

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования Казани»

И.А. Ризванов

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Дом детского и
юношеского туризма и экскурсий
«Простор» Ново-Савиновского района
г. Казани

Р.М. Фазлиев

« » 2021 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2021-2025 годы**

Принято на общем собрании
Протокол № 1 от 10.02. 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития	3-6
1.	Информационная справка об учреждении	6-7
1.1.	Характеристика кадрового потенциала МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	7-9
1.2.	Характеристика контингента обучающихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	9-10
1.3.	Материально-техническое обеспечение МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	10-11
1.4.	Характеристика социума	11
1.5.	Анализ состояния образовательной деятельности МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	11-13
1.6.	Инновационная деятельность. Внутренние и внешние связи	13-16
1.7.	Анализ внутренних и внешних факторов развития ДДЮТиЭ «Простор»	16-23
1.8.	Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения, миссия МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	23-25
2	План развития образовательного учреждения	25-26
2.1.	Цели и задачи развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	26-27
2.2.	Сроки реализации Программы развития	27-38
2.3.	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	38-41

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2021-2025 гг.**

Наименование Программы	Программа развития МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; • Конвенция о правах ребенка; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); • санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); <p>Устав МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».</p>
Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Руководитель Программы	Фазлиев Рафаил Маннапович, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани
Разработчик Программы	Методический совет МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив и администрация МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Цель Программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы управления качеством образовательного процесса; - повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров; - формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся; - создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, дети «группы риска»); - развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Казани; - расширение сферы оказания платных дополнительных образовательных услуг; - укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дополнительного образования и воспитания детей; - Улучшение имиджа МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»; - Совершенствование материально-технического обеспечения; - Обеспечение доступности и открытости МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» для сотрудничества с другими социальными институтами; - Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся и их родителей.
Сроки реализации Программы	2021-2025гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества учебно-воспитательного процесса в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования. - Высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров. - Расширенный спектр образовательных услуг для подростков, молодежи и взрослых, в том числе за счет платных услуг. - Наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства. - Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технического обеспечения ДДЮТиЭ «Простор», условий труда сотрудников. - Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. - Реализация прямого сотрудничества с семьей: массовые, культурно-досуговые и спортивные программы с участием членов семьи. - Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. - Наличие системы мониторинга потребностей в образовательных услугах детей и их родителей.
Принятие и утверждение Программы	Программа развития принята на общем собрании МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани 10.02.2021 г.
Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2021 года по 2025 год (включительно) 1-й этап – 2021 г. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2022-2024 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2025г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет «О ходе реализации Программы развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» заслушивается на общем собрании работников ежегодно в январе. - Публичный отчет директора представляется общественности на сайте ДДЮТиЭ «Простор» ежегодно.
Координаты разработчика программы	420126,г. Казань, Республики Татарстан, ул. Адоратского, д.5а, тел/факс (843)5560856, e-mail: cdutkprostor@mail.ru

I. Информационная справка об учреждении

Историческая справка:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново–Савиновского района г. Казани было открыто 1 сентября 1991 года Решением исполкома Казанского городского совета народных депутатов №168 от 11.02.1991г. как Станция юных туристов Ленинского района г. Казани.

В 2004 году на основании Постановления Исполнительного Комитета г. Казани Станция юных туристов была переименована в Центр детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани.

В 2011 году Центр детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани был переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани.

С 2015 года по настоящее время - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (Постановление Исполнительного Комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г.).

На протяжении всего периода учреждение осуществляет дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности.

Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
Дата создания	1 сентября 1991 года
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	420126, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, д.5а
Устав ОУ	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани №4951/кзио-пк от 25.03.2019г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Государственный статус ОУ: - тип - вид	Организация дополнительного образования Дом детского и юношеского туризма и экскурсий
Лицензия	Серия 16П01 №0009557 Дата выдачи 25.11.2016 г. Регистрационный номер 9120 Действительна бессрочно
Телефон	(843)556-08-56
E-mail	e-mail: cdutkprostor@mail.ru
Директор	Фазлиев Рафаил Маннапович
Зам.директорапо УВР	Дерзаев Сергей Владимирович
Зам.директорапо АХЧ	Сабанина Татьяна Алексеевна
Материально-техническаябаза	Здание по адресу г. Казань, ул. Адоратского, д.5а: двухэтажное, встроено-пристроенное, общей площадью 662 кв.м.
Праваназдание	Оперативное управление

1.1. Характеристика кадрового потенциала МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования-единомышленников, исследователей и стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность

в учреждении осуществляет 20 педагогических работников и 13 педагогов совместителей. 17 человек – высшей категории, 9 человек – первой категории, СЗД – 1, без категории – 6.

Общее количество сотрудников – 43 человека, педагогических работников 33.

Директор – 1;

Заместитель директора – 2;

Заведующий отделом – 4;

Методист – 5;

Педагоги дополнительного образования: основные - 9 человек, совместителей – 13.

Технический персонал – 9.

Педагогический коллектив располагает хорошо подготовленными, опытными кадрами, среди которых много увлеченных, творческих педагогов, успешно и стабильно работающих в сфере образования. Средний возраст педагогов 35-45 лет.

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 6 чел. (18,2%), 30-39 лет – 7 чел. (21,2%), 40-49 лет – 6 чел. (18,2%), 50 лет и старше – 14 чел. (42,4%).

Анализ педагогического состава по уровню образования показал, что абсолютное большинство составляют сотрудники специалисты с высшим образованием 32 человека (97%).

По педагогическому стажу состав педагогических работников можно охарактеризовать как имеющий значительный опыт работы и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей: стаж до 2-х лет имеют 3 чел. (9,1%), от 2-х до 5 лет – 3 чел. (9,1%), от 5 до 10 лет – 2 чел. (6,1%), от 10 до 20 лет – 8 чел. (24,2%), 20 лет и более – 17 чел. (51,5%).

Изучая педагогический стаж работников, можно отметить, что большинство педагогов работают свыше 20 лет. Такая ситуация оптимальна, поскольку молодые педагоги имеют возможность изучить опыт педагогов-профессионалов и внедрить его в свою деятельность. В то же время приход молодых сотрудников (18,2%) – это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий.

Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Аттестация является формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности.

Анализ квалификационных категорий педагогических работников показал, что 17 человек (51,5%) имеют высшую категорию, первую квалификационную категорию имеют 9 человек (27,3%), соответствует занимаемой должности 1 человек (3%), без категории 6 (18,2%).

Регулярно, каждые 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 16 сотрудников.

Со времени создания системы непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику.

Имеют звания:

«Заслуженный путешественник России» - Замалетдинов И.В.;

«Отличник физической культуры и спорта РФ» - Замалетдинов И.В.;

«Заслуженный работник физической культуры РТ» - Замалетдинов И.В.;

«Заслуженный работник культуры РТ» - Черепанов М.В.;

Мастер спорта России –Замалетдинов И.В.

Награждены нагрудными знаками:

«Почетный работник общего образования РФ» - Фазлиев Р.М., Аксанова Н.А., Замалетдинов И.В., Черепанов М.В.,

«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» - Салимова Ф.Б.

«За заслуги в развитии детского туризма» - Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б., Замалетдинов И.В..

«За заслуги в образовании» – Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н., Замалетдинов И.В.

Награждены медалями:

«В память о 1000-летию Казани» – Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н., Замалетдинов И.В., Черепанов М.В.;

«Патриот России» (памятная медаль Госвоенцентра при Правительстве РФ) – Черепанов М.В.

Памятная медаль «К 100-летию образования ТАССР» – Черепанов М.В.

Памятным почетным знаком «100 лет детскому туризму России» награждены Фазлиев Р.М., Замалетдинов И.В., Салимова Ф.Б., Зяблова З.Н., Аксанова Н.А.

Имеют квалификацию «спортивный судья 1 категории» - Цыганов Д.В., Цыганова Т.А., «спортивный судья 2 категории» - Дерзаев С.В., Яманов И.В.

Педагогический коллектив ДДЮТиЭ «Простор» принимает активное участие во Всероссийских и Республиканских конкурсах образовательных программ, методических разработок и занимает призовые места (2015 год – 1 место во Всероссийском конкурсе «Маршрут года», посвященный 70-летию Победы в ВОВ в номинации «По местам боев защитников Москвы»; 1 место во Всероссийском конкурсе учебных методических материалов в помощь организаторам Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в номинации «Информационно-методические»; 1 место во Всероссийском конкурсе по туристским походам в номинации «Спортивный горный поход 1 к.с.»; Республиканский конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ и проектов, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся «Инновация» - Диплом 1 и 2 степени.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ДДЮТиЭ «Простор» стабилен, и в настоящее время в нем создан рабочий, по-настоящему творческий микроклимат. Педагоги активно осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями мероприятий высокого уровня.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Существование и развитие ДДЮТиЭ «Простор» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Разноплановость предоставляемых услуг позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении обучающихся по различным направленностям.

В ДДЮТиЭ «Простор» представлена возможность выбора направленности обучения: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Порядок приема обучающихся в ДДЮТиЭ «Простор» определен в Уставе учреждения. Прием детей в объединения по интересам проводится на основании заявления ребенка, достигшего возраста 14 лет, или его родителей (законных представителей), если ребенку еще нет 14 лет.

Всего в ДДЮТиЭ «Простор» обучается 1220 учащихся в 81 группах.

Сведения об обучающихся в 2020-2021 учебном году:

Общее количество детских объединений и обучающихся:

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Групп/ обучающихся на базе ДДЮТиЭ «Простор»	Групп/ обучающихся на базе школ
	Групп/учащихся		Групп/учащихся	
2020-2021	81	1220	26/380	55/830

Количество обучающихся по направленностям образовательной деятельности и годам обучения:

Направленность	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	Итого
Туристско-краеведческая	27 гр./405 чел.	32 гр./480 чел.	17 гр./255 чел.	76 гр./1140 чел.
Художественная	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	1 гр./15 чел.	3 гр./45 чел.
Физкультурно-спортивная	-	1 гр./15 чел.	1 гр./20 чел.	2 гр./35 чел.
ИТОГО:	28 гр./420 чел.	34 гр./510 чел.	19 гр./290чел.	81 гр./1220 чел.

Количество обучающихся по возрастам (по состоянию на 01.01.2021):

Учебный год	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
2020-2021	270	749	201

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности ДДЮТиЭ «Простор» является туристско-краеведческое направление. Им занимаются 93,4 % обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Тип здания – 2-х этажный пристрой к 9-ти этажному жилому дому, год ввода в эксплуатацию – 1991, общая площадь здания – 662 кв. м., количество учебных кабинетов – 4, а также музей и спортивный зал. Образовательный процесс организован как на базе ДДЮТиЭ «Простор», так и на базах общеобразовательных школ района.

Кабинеты и помещения соответствуют СанПиН и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется.

В настоящее время в ДДЮТиЭ «Простор» имеется 2 компьютера, 9 ноутбуков, 2 многофункциональных устройства, 4 принтера, 2 мультимедиа-проектора, 2 музыкальных центра. Есть выход в Интернет.

Кабинеты оснащены необходимыми учебно-дидактическими материалами.

В кабинете № 6 установлен стационарный мультимедийный проектор, экран.

Кабинет № 1 предназначен для занятий по ОФП, танцами и практических занятий различных объединений. Имеются музыкальный центр, кондиционер, зеркала и ковровое покрытие

Кабинет № 3 оснащен партами и стульями для обучающихся, фортепиано, картографическими материалами и стендами.

В спортзале в течение учебного года проводятся туристско-спортивные занятия по каратэ, спортивному туризму и других объединений туристско-краеведческой направленности. Здесь находится спортивный инвентарь, шведская стенка, маты,

скамейки, гантели, *скалодром*, который используется во время практических занятий и при проведении районных, городских, республиканских соревнований.

В музее *детской литературы* имеется экспозиция по истории детской литературы с подлинными предметами быта писателей XX-XXI века, шкафы с исторической и современной литературой, выставочные материалы по различным тематикам.

Этнографический уголок, в котором расположены предметы народного быта и декоративно-прикладного искусства, привезенные из экспедиций по Арскому району и села Савиново.

Кроме того имеется *методический кабинет*, оснащенный компьютером, ноутбуками, методической литературой для педагогов, а также кабинеты директора, заместителей директора, заведующих отделами, приемная, комната приема пищи.

1.4. Характеристика социума

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново–Савиновского района г. Казани расположен в 68 квартале Ново-Савиновского района г. Казани. Состав семей, населяющих микрорайон, многонациональный, принадлежащий к разным социальным слоям общества. В микрорайоне есть многодетные, неполные семьи и семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В микрорайоне функционируют детские сады, школа № 143 с углубленным изучением отдельных предметов, республиканская детская библиотека, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева Кафедра общей химии и экологии, спортивный комплекс «Олимп», стадион «Олимп», торгово-развлекательный центр XL, торгово-развлекательный центр «Миллениум», имеются торговые центры, кафе, рестораны.

1.5 Анализ состояния образовательной деятельности ДДЮТиЭ «Простор»

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДДЮТиЭ «Простор» определяется рядом факторов: реальные образовательные потребности населения микрорайона, района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что в ДДЮТиЭ «Простор» все педагоги с высшим образованием; 1 педагог – неоконченное высшее образование.

В учреждении последние годы без перерывов работают около 80% педагогов, из них большинство педагогов работают по совместительству.

В ДДЮТиЭ «Простор» детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, который способен предоставить ДДЮТиЭ «Простор».

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, отдела образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест, в процессе формирования единого образовательного пространства. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ДДЮТиЭ «Простор», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за прошедшие 5 лет в основных сферах его деятельности.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика численности обучающихся по направленностям обучения (за последние 5 лет)

№ п/п	Направленность	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Художественная	45	45	45	45	45
2.	Физкультурно-спортивная	65	65	35	35	35
3.	Туристско-краеведческая	1110	1110	1140	1140	1140
Всего обучающихся:		1220	1220	1220	1220	1220

Результативность деятельности обучающихся МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» является наглядной характеристикой качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» принимают активное участие в соревнованиях, в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня.

Результаты деятельности объединений ДДЮТиЭ «Простор»

Уровни достижений	Кол-во призовых мест			
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный (в т.ч. районные)	132	125	167	130
Республиканский	152	183	192	169
Всероссийский	21	39	19	39
Международный	7	11	18	20
ИТОГО	312	358	396	358

1.6. Инновационная деятельность, внутренние и внешние связи

С 2016 года в ДДЮТиЭ «Простор» реализуется инновационный проект «Социализация и воспитание обучающихся через сетевое взаимодействие». Инновационная деятельность в учреждении направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития учреждения в целом. ДДЮТиЭ «Простор» на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, с учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района и др.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Поволжской Академией Туризма и спорта (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.). Городскими учреждениями дополнительного образования: городским домом детского творчества им. А. Алиша, городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

Взаимодействие с организациями-партнерами позволяет вывести проведение занятий и мероприятий на качественно новый уровень, использовать их возможности (сотрудники, помещения, материально-техническую базу), опыт, связи; повысить профессиональный уровень педагогов ДДЮТиЭ «Простор», привлечь новых обучающихся.

Планы и проекты совместной деятельности ДДЮТиЭ «Простор» с учреждениями:

- совместная работа с образовательными учреждениями района, города (проведение НПК, акций, мастер-классов, конкурсов, слетов, фестивалей);
- организация практики студентов и подготовка команды Поволжской Академии физической культуры, спорта и туризма;
- сотрудничество с Российской (Международной) академией туризма (проведение районных конкурсов и НПК);
- сотрудничество с Поволжским Федеральным университетом (проведение конференций, стажировочных семинаров, привлечение преподавателей в работе жюри);
- с ТИСБИ, гильдией экскурсоводов (повышение квалификации педагогов музейно-экскурсионного отдела);
- с РОМО «Отечество РТ» (участие в Республиканских Маршах Памяти), РОСТО (участие в Республиканских этапах Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»);
- взаимодействие с музеем–Мемориалом ВОВ в Казанском Кремле (проведение экскурсий, встреч, мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ);
- взаимодействие с Музейным комплексом НКЦ «Казань», Мемориалом «Книга Памяти» (экскурсии, мероприятия, посвященные историческим датам военной истории России, Марши Памяти);
- совместная работа со школой № 89 (профильные классы «Юный спасатель», «Школа безопасности» (подготовка юношей к Армии, МЧС);
- совместная работа с ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1» (проведение мероприятий для детей с ОВЗ);
- совместная работа с Республиканской детской библиотекой (проведение мероприятий на базе библиотеки, встречи с писателями, поэтами и т.д.).

Сетевое взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. Совместная деятельность по разработке и реализации социальных проектов положительно сказывается на сплочении педагогического сообщества. В процессе деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых педагогов, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных.

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ.

Таким образом, за 3 года курсовую подготовку и переподготовку прошли 25 человек.

Взаимодействие с социумом

№	Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Коллектив и педагоги
1	Учебные заведения (школы, училища, колледжи и т.п.): ДОУ № 405, школы № 9, 25, 38, 49, 71, 85, 89, 103, 113, 132, 143, 155, 170, лицей № 23, лицей-интернат № 7, гимназии № 7, 13 (занятия кружков)	совместная работа с образовательными учреждениями района (проведение НПК, акций, мастер-классов, конкурсов, слетов, фестивалей); проведение районных конкурсов и НПК	Зам. директора, П.Д.О., Зав. отделами
2	Высшие учебные заведения: - Казанский (Приволжский) федеральный университет; - ИРО РТ; - Казанский филиал Российской Международной Академии туризма; - Поволжская Академия физической культуры, туризма и спорта	проведение конференций, стажировочных семинаров, привлечение преподавателей в работе жюри; - организация практики студентов Поволжской Академии	Фахрутдинова Г.Ж. Тактамышева Г.Ч. Шахнина И.З. Набиуллин Р.Р.
3	Научные учреждения: Академия наук РТ, Институт истории РТ	Научное руководство, участие в семинарах, конференциях в качестве жюри	Фазлиев Р.М., Дерзаев С.В.
4	ИРО РТ, ГБУДО «РЦВР»	Стажировочная площадка, совместные семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и т.д.	Фазлиев Р.М. Дерзаев С.В. Аксанова Н.А.
5	Министерство спорта РТ	Судейство, соревнования, присвоение разрядов	Методисты, педагоги по направлению деятельности
	Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения	Конференции, семинары, соревнования, конкурсы	Педагоги по направлению деятельности
6	Федерация спортивного туризма РТ, федерация спортивного ориентирования РТ	Маршрутная квалификационная комиссия, организация соревнований, семинаров, стажировок	Педагоги по направлению деятельности
7	Школа каратэ Кёкусинкай – кан РТ	Соревнования, семинары, мастер-классы	Педагоги по направлению деятельности
8	Союз писателей РТ	Совместная работа с писателями	Салимова Ф.Б.

		(организация литературных гостиных, встречи с известными людьми)	П.Д.О.
9	ГДДТ им. А. Алиша	Методические объединения, семинары, совещания, педагогические чтения, конкурсы	Овчинникова Н.Г. Зяблова З.Н.
10	Республиканские библиотеки для детей и юношества	Методическое и литературное обеспечение, выставка книг, проведение мероприятий на базе библиотеки	Салимова Ф.Б. Аксанова Н.А.
11	Редакции газет и журналов «Сабантуй», «Мэгариф», «Майдан», «Мэгрэфт», радио и телевидение	Публикации статей, сотрудничество, приглашение на мероприятия	Салимова Ф.Б.
12	Национальный музей РТ, Музей-мемориал Великой Отечественной войны	Организационное и методическое обеспечение, экскурсии	Зяблова З.Н. Черепанов В.М.

Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», как и любое другое учреждение дополнительного образования детей, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования в установлении прочных связей с социумом.

Изучив взаимосвязь ДДЮТиЭ «Простор» с другими организациями, определен ряд рекомендаций по развитию связей и взаимодействию с учебными заведениями:

- Организация совместных семинаров, научно-практических конференций по теме «Практика и тенденции социального партнерства в системе «Школа-УДО-ВУЗ»;
- Участие в мероприятиях, организованных КФ РМАТ;
- Оказание помощи в организации районных и городских мероприятий по туризму, краеведению и экскурсиям;
- Выпуск методического пособия из опыта работы;
- Профориентационная работа со старшеклассниками и родителями;
- Участие студентов в соревнованиях по скалолазанию, походах;
- Проведение маркетинговых исследований по дополнительному образованию;
- Стажировка студентов Поволжской академии туризма и спорта на базе ДДЮТиЭ «Простор»;
- Информационное обеспечение через сеть Интернет;
- Участие в республиканской выставке «Индустрия туризма»;
- Работа в архивах, в библиотеках и патриотических клубах.

1.7. Анализ внутренних и внешних факторов развития ДДЮТиЭ «Простор»

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализ, в котором отражен потенциал учреждения и стратегические векторы развития.

Таблица 1. – Анализ внутренних факторов развития ДДЮТиЭ «Простор»

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг по трем направленностям. Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей учащихся. Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении. Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Требуется адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Не достаточно на должном уровне налажена деятельность по дистанционному обучению в виде - открытых онлайн-курсов, видеоуроков.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Работа образовательного учреждения носит практикоориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности. Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований, конкурсов различного уровня. Наличие выпускников, продолжающих обучение по профилю в высших учреждениях. В ДДЮТиЭ «Простор» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Родители и учащиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса. Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах. Развита система воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание, формированию у участников образовательного процесса культуры безопасного и здорового образа жизни. Налажена система работы с</p>	<p>Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования выявил необходимость внесения корректив во внутреннюю документацию учреждения. Педагогические работники не достаточно мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Запрос учащихся на увеличение количества выездов, экскурсий, праздников и походов.</p>

	социальными партнерами по профориентации детей и подростков.	
III. Инновационный потенциал	Создание и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов. Проведение онлайн-конференций, семинаров и педагогических советов. Наличие системы повышения квалификации педагогов, в том числе по вопросам организации инновационной деятельности. Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику	Незначительное количество лично-ориентированных форм работы, направленных на развитие социальной активности учащихся. Педагоги дополнительного образования недостаточно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение и скорость передачи сигнала по сети Интернет не достаточны для полноценного внедрения инновационных образовательных технологий.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью. Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов. Функционирует школа молодых педагогов. Охвачен разновозрастной контингент учащихся (6-17 лет) с различными возможностями получения образовательных услуг.	Недостаточный процент молодых специалистов. В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Деятельность, осуществляемая на платной основе	Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется посредством централизованной бухгалтерии отдела образования Ново-Савиновского района в соответствии с финансовым планом. Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.	Длительность проведения процедур оплаты счетов не позволяет оперативно удовлетворять потребности учреждения в совершенствовании материально-технического обеспечения. Финансовые затруднения при обеспечении издательской деятельности. Малое количество платных образовательных программ и недостаточное бюджетное финансирование.

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>В ведении учреждения находится одно здание. Планомерно улучшаются материально-техническая база, условия труда и обучения. Учреждение подключено к сети интернет.</p>	<p>Оформление и внутреннее убранство учреждения, а также техническое оснащение занятий требует особенного внимания. Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья не созданы на 100%. Недостаточное материально-техническое обеспечение для внедрения новых программ дистанционного обучения. Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</p>	<p>Функционирует система работы педагогов УДО на базе школ. На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта. Отлаженная система взаимодействия со школами Ново-Савиновского района, службами района и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно. Отсутствие устойчивых связей с образовательными учреждениями и организациями на межрегиональном и международном уровне. Процесс заключения договоров о сетевом взаимодействии излишне загружен документами.</p>
<p>VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Положительный опыт участия в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней: «Лучшее учреждение дополнительного образования». Положительный опыт участия в федеральных и региональных программах</p>	<p>Наличие профессиональных рисков, препятствующих участию педагогических работников в смотрах, конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание). Число участников профессиональных конкурсов снижается. Большая сумма оргвзносов.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, мессенджера «WhatsApp». Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется. Ведется страничка учреждения в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм».</p>	<p>Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно. Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно.</p>

Таблица 2. Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях</p>	<p>Соответствие нормативно-правовой документации ДДЮТиЭ «Простор» нормативным актам государственной политики в сфере образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>	<p>Изменения законодательства в области дополнительного образования приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения. Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения. Недостаточна финансовая поддержка модернизации образования.</p>

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная постановлением КМ РТ от 22.02.2014 № 110.</p>	
<p>II. Социально-экономические требования качества образования и демографические тенденции</p>	<p>Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p>	<p>Ухудшение соматического и психического здоровья школьников, внедрение внеурочной деятельности и выбор модели «оптимизации» негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность города, региона</p>	<p>Потенциал социально-культурной среды г. Казани предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников.</p>	<p>Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Большинство родителей привержены ценностям образования.</p> <p>Существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Для развития родительской компетентности используются возможности сайта учреждения.</p>	<p>Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию.</p> <p>Снижение культурного уровня населения.</p> <p>Родители, избегая</p>

		ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ.
V. Международные тенденции развития дополнительного образования	Глобализация дополнительного образования связана, в частности, с совершенствованием интернет ресурсов УДОД. Расширяются международные контакты в сфере дополнительного образования.	Отсутствует скоординированная государственная информационная политика в области образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время деятельность ДДЮТиЭ «Простор» соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски замедляют динамику развития учреждения и являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации и доступности дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;
- 2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) развитие социального партнерства, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сотрудничества и сетевого взаимодействия МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 5) совершенствование образовательных, материально-технических и информационных ресурсов МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

1.7. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения, миссия МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок

определила основную концептуальную идею Программы развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» - персонализации образовательного пространства.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Решение данных задач видится в создании максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательное пространство рассматривают как: специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности (Н.М. Борытко); ценностно-смысловое, коммуникативное, деятельностное единство всех субъектов педагогического процесса образовательного учреждения, направленное на развитие человека и обеспечивающее единый процесс социализации личности.

Персонализация образовательного пространства учреждения - это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства.
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и других параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий*, (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления).

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости.* Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ обучения. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- *Информальности.* Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости.* Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Во-первых, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»).

Во-вторых, образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые учащиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, а также учащиеся, для которых русский язык не является родным.

В-третьих, от педагога требуется высокий уровень владения современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей, связанные с необходимостью осваивать различные формы образования, в том числе в дистанционной форме обучения.

Таким образом, персонализация образовательного пространства способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста.

С целью внедрения процесса персонализации образовательного пространства в образовательную деятельность МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» нами разработана **Концепция развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»**, которая легла в основу Программы развития учреждения на 2021-2025 годы.

Цель Концепции - формирование комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основные задачи:

- Реорганизация образовательной деятельности учреждения для обеспечения необходимых условий личностного развития детей и подростков и обеспечения преемственности содержания различных видов дополнительного образования;
- Обновление методической деятельности, более широкое внедрение научно-исследовательской, экспериментальной работы.
- Использование дополнительного образовательного пространства для развития детских инициатив.
- Выработка стратегического подхода к ресурсному обеспечению.
- Обновление воспитательно-досуговой деятельности, внедрение в деятельность новых педагогических технологий личностно-ориентированного воспитания.

Основные принципы концепции

Основные принципы, на которых основана концепция развития вытекают из основных положений защиты и развития детей и молодежи на основе международной Конвенции прав ребенка, а также установок российских образовательных программ развития детей и молодежи, принятых за последние десять лет. Реализация этих положений обеспечивается по следующим принципам:

Принцип следования общечеловеческим ценностям - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

Принцип преемственности - нормы, традиции, методы в деятельности организации не должны зависеть от организационных перемен в системе управления.

Принцип устойчиво сбалансированного (синергетического) развития организации - понимание законов и механизмов возникновения, развития, самосохранения, самоорганизации и самовоспроизведения открытых систем, а также умение действовать по их законам и механизмам. Важными составляющими этого принципа являются открытость и законность, гласность и авторский подход, свобода и ответственность, при индивидуальных особенностях каждого и общих интересов коллективов учреждения в целом.

Принцип скоординированности действий, равноправия, партнерских отношений – такое взаимодействие субъектов, коллективов, при котором все члены взаимодействия чувствуют себя равнозначными, свободными.

Принцип творчества - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость не только в дисциплинированном, конформном исполнителе, а в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

Принцип управляемости и самоуправления учреждения – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и т.п. управленческих действий.

Представления о выпускнике учреждения

Выпускник учреждения представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику **социальный оптимизм**, базируется на хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения воспитательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

Создание единого образа выпускника будет происходить через:

Духовно-нравственное совершенствование и формирование здорового образа жизни

- ориентация на ценности отечественной и мировой культуры;
- развитие самобытных конструктивных личностных качеств;
- активизация субъектной позиции каждого;
- формирование культуры здоровья, отношений, среды;
- содействие здоровому образу жизни;
- умение выработать индивидуальную программу развития.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности

- развитие социально-творческих способностей обучающихся, формирование активной жизненной позиции, умение организовать продуктивную деятельность;
- создание среды, воспитывающей поликультурные, толерантные качества.

Формирование интеллектуальных качеств личности

- развитие интеллектуальных способностей (восприимчивость, ассимиляция, сохранение, воспроизведение, комбинирование, обобщение, регулирование уровня, распространение информации);
- тренировка основных элементов интеллектуального развития: наблюдательность, внимание, восприятие и понимание, память, прогнозирование, генерирование и обобщение, суждение, анализ и др.);
- развитие практических навыков, закрепляющих знания и умения, полученных в процессе освоения программ дополнительного образования;
- развитие качеств интеллектуальной адаптации каждого молодого человека к процессам, происходящим в обществе, к динамике постоянно изменяющегося мира.

Представление о педагоге дополнительного образования учреждения

Педагог учреждения представляется ориентированным на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Он является примером для воспитанников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей администрации является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность изменения, необходимые для развития учреждения дополнительного образования, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности педагогов дополнительного образования заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием программ дополнительного образования, участвовать в управлении учреждением, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

Комплекс мер направленных на реализацию концепции:

1. Реорганизация образовательной деятельности

Цель - освоение технологии личностно ориентированного обучения в системе дополнительного образования детей.

Совершенствование организации образовательного процесса включает в себя:

- освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
- внедрения и совершенствования методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у воспитанников стремления к успеху;
- использования организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с воспитанниками;
- обновление предметно-пространственной среды;
- материально-техническое переоснащение кабинетов;
- текущий ремонт отдельных помещений.

2. Усиление блока воспитательной деятельности

В него войдут:

- усиление профориентационной деятельности,
- социально значимая деятельность,
- оздоровительная деятельность,
- работа с семьей,
- проектная деятельность обучающихся.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на развитие системы самоуправления через расширение функций самоуправления и самоуправления, создание проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию предполагается решать путем создания дискуссионных клубов по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей.

Следует уделить внимание развитию музея Детской литературы.

3. Кадровое обеспечение программы

Для полноценного кадрового обеспечения развития учреждения необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение с педагогами психологических тренингов, организационно деловых игр с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;
- совершенствование стиля руководства коллективом;
- обеспечение педколлектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров (в этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников. Они хорошо знают его традиции, воспринимают его «своим» и легче войдут в его коллектив).

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. ДДЮТиЭ «Простор» планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов и привлечения высококвалифицированных преподавателей школ, ссузов и вузов в качестве совместителей.

В содержании методической работы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования, его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога профессиональной компетенции и самосознания и на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, городской и федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с детьми, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование занятий по проектированию и других форм образовательной и воспитательной деятельности;
- работе над программами дополнительного образования и учебно-методическими пособиями для них.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников будут:

- самообразование;
- методические объединения;
- семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования и учителей школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий, воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;

- наставничество в различных его формах;
- приглашение научных консультантов.

5. Финансовое обеспечение

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг. Основной расчет по обеспечению инновационной деятельности Центра приходится делать на внебюджетные средства.

К последним относятся:

- спонсорские средства;
- средства от платных образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития учреждения предусматривает реализацию следующих задач:

- увеличение числа объединений, включенных во внебюджетную деятельность;
- разработка и реализация грантовых проектов;
- участие в целевых муниципальных и региональных программах;
- внедрение методов работы учреждения со спонсорами, благотворительными фондами и организациями.

Таковы намеченные преобразования по основным направлениям деятельности ДДЮТиЭ «Простор», которые должны привести к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности учащихся.

Разработка Концепции развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» позволила сформулировать **миссию учреждения: построение образовательного пространства ДДЮТиЭ «Простор» как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы педагогов, обучающихся и их родителей.**

2. План развития образовательного учреждения

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании».

Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов ДДЮТиЭ «Простор». Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ДДЮТиЭ «Простор» стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями - с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Отсюда *второй ориентир.* Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения и административные меры преобразования. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе внутрицентровский, направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых средовых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать концептуальные идеи, принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых ДДЮТиЭ «Простор» сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

2.1. Цели и задачи развития МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Программа развития ДДЮТиЭ «Простор» исходит из того, что **главной целью** деятельности в 2021-2025гг. станет формирование у воспитанников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** ДДЮТиЭ «Простор» в 2021-2025гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на личностно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;

- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки детских организаций («Марш памяти»),

- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,

- патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,

- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества;

- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих и информационных;

- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов ДДЮТиЭ «Простор».

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между детскими объединениями ДДЮТиЭ «Простор» через разработку и реализацию целевых программ и проектов;

- поддерживать и развивать традиции ДДЮТиЭ «Простор»;

- организовать детское самоуправление ДДЮТиЭ «Простор».

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;

- оказывать сопровождение работы педагогов (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем);

4. Модернизация управления

- стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

2.2.Сроки реализации Программы

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения определяются **сроки и этапы реализации Программы.**

1 этап – 2021 год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.

2 этап – 2022-2024 годы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – 2025 год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Плановые мероприятия реализации Программы

		Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
№ п/п	Задачи / механизмы реализации	1 этап 2021 год	2 этап 2021/2022 учебный год	2 этап 2022/2023, 2023/2024 учебные годы	3 этап 2024-2025 учебный год
1	Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся				

1.1	<p>актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества</p>	<p>- анализ федеральных, региональных требований к программам дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству образования;</p> <p>- коррекция программного поля учреждения в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- размещение программ на сайте и в навигаторе</p>	<p>- коррекция программного поля учреждения в соответствии с современным и требованиями;</p> <p>- просветительская работа с педагогами по вопросам выявления и поддержки детей разных образовательных потребностей;</p> <p>- создание модифицированных дополнительных образовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых;</p>	<p>- создание дополнительных образовательных программ для взрослых;</p> <p>- внедрение форм дистанционного и электронного обучения;</p> <p>- проведение конкурса программ дополнительного образования, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых в отделах/учреждениях;</p> <p>- подготовка дополнительных образовательных программ для участия в конкурсах различного уровня;</p>	<p>- обновление образовательных программ и расширение программного поля ДДЮТиЭ «Простор»;</p> <p>- реализация программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых;</p> <p>- систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых;</p> <p>- тиражирование опыта работы по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых.</p>
1.2	<p>совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков</p>	<p>- анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющий учесть индивидуальные</p>	<p>- внедрение форм дистанционного и электронного обучения;</p> <p>- просветительская работа с педагогами по</p>	<p>- внедрение форм, методов и средств, современных образовательных технологий обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные</p>	<p>- систематизация, обобщение и распространение опыта внедрения форм дистанционного и электронного обучения в условиях дополнительного образования;</p>

	разных категорий, внедрение современных образовательных технологий	образовательные потребности детей и подростков разных категорий, - сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных технологий;	использованию форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, современных образовательных технологий.	потребности детей и подростков разных категорий. - организация деятельности клуба на базе ДДЮТиЭ «Простор» для подростков с учетом их индивидуальных потребностей;	- систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.
1.3	обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;	- анализ возможностей учреждения по сбору информации о достижениях учащихся; - разработка формы сбора информации об образовательных достижениях учащихся	- создание базы данных об образовательных достижениях учащихся ДДЮТиЭ «Простор»; - ведение формы сбора информации об образовательных достижениях учащихся; - внедрение анкетирования педагогов для формирования базы об образовательных достижениях учащихся ДДЮТиЭ «Простор»	- дальнейшее ведение базы данных об образовательных достижениях учащихся ДДЮТиЭ «Простор»; - постоянное функционирование системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся посредством анкетирования педагогов.	- функционирование в ДДЮТиЭ «Простор» базы данных и системы сбора и анализа информации в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - анализ эффективности работы базы данных и системы сбора и анализа информации в части, касающейся образовательных достижений учащихся.

1.4	организация и проведение мониторинга образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса; - коррекция пакета анкет для обучающихся, их родителей по удовлетворенности образовательным процессом и выявления социального запроса на образовательные услуги; - анализ возможностей учреждения в привлечении общественности и к независимой оценке качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание анкеты для педагогов по удовлетворенности образовательным процессом и выявления их актуальных профессиональных потребностей; - проведение анкетирования; - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование мониторинга образовательного процесса, - деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения; - привлечение общественности к независимой оценке качества образования ДДЮТиЭ «Простор» 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; - диссеминация опыта управления УДО; - независимая оценка качества образования ДДЮТиЭ «Простор» через сайт учреждения и группы в социальных сетях.
1.5	взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о социальном партнерстве отделов/коллективов ДДЮТиЭ «Простор»; - анализ возможностей учреждения в расширении социальных контактов; - составление плана методической работы ДДЮТиЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - реализация плана методической работы ДДЮТиЭ «Простор» со школами района; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности; - привлечение социальных партнеров для независимой 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рейтинга эффективности социальных контактов; - анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами.

		«Простор» со школами района; - налаживание новых контактов с учреждениями дополнительного образования города в рамках обмена передового опыта.		оценки качества образования.	
1.6	<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление банка (перечня) образовательных программ, развитие научно-технического направления; - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов; - расширение возможностей педагогов для выступления на конкурсах различного уровня; - расширение взаимодействия между группами социальных партнеров; - установление возможных связей с учреждениями дополнительного образования других городов и регионов; - увеличение количества проведения значимых мероприятий, проводимых на городском и республиканском уровне; - информирование родителей о результатах деятельности образовательного процесса, привлечение родителей к сотрудничеству с УДО 				
2	<p>Задача 2 – совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства</p>				
2.1	подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей	- анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных	- подготовительная деятельность по обучению педагогов дополнительного образования организации персонализированного обучения детей, обновление программы повышения квалификации педагогов в ДДЮТиЭ «Простор» - подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и	- функционирование на базе ДДЮТиЭ «Простор» системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей; - развитие издательской деятельности,	- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.

		<p>потребности, -по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, -изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; -выработка стратегии по развитию издательской деятельности и ДДЮТиЭ «Простор»</p>	<p>методистов учреждения.</p>		
2.2	<p>повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;</p>	<p>- анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации и по ИКТ, ПК; - изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе</p>	<p>- подготовительная деятельность по обучению педагогов информационно и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения, обновление программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов; - проведение учебных занятий по</p>	<p>- реализация обновленной программы, направленной на повышение информационной грамотности педагогов для внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения; - использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - участие педагогов</p>	<p>- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по ИКТ и ПК; - доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения; - транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победителей конкурса электронных</p>

		<p>образования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможности учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения; - проведение тестирования на выявление уровня информационной грамотности педагогов (начальное значение). 	<p>повышению информационной грамотности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - мотивация педагогов к участию в конкурсе электронных образовательных ресурсов. 	<p>в конкурсе электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение дистанционных форм обучения с использованием сети Интернет. 	<p>образовательных ресурсов.</p>
2.3	<p>оптимизация информационных ресурсов методической службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта работы методических кабинетов УДО по систематизации и представлению информации для педагогов; - систематизация библиотеки методического кабинета; - изучение новых периодических изданий по педагогике и 	<ul style="list-style-type: none"> - составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы, оборудование рабочего места для педагога в методическом кабинете («электронная библиотека в одном компьютере»); - оборудование новых информационных стендов для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки методических и научно-методических материалов; - организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов; - диссеминация опыта работы методической службы

		психологии, обновление подписки учреждения.			
	<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение библиотеки методического кабинета; - привлечение и поддержка молодых специалистов; - повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей; - формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей. 				
3	<p>Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>				
	расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение новых периодически х изданий по вопросам социального партнерства и информатизация деятельности учреждения; - анализ опыта совместной деятельности ОУ и социальных партнеров; - сбор информации о наличии мультимедийных средств, доступа к Интернету 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование развития социального партнерства на 2021-2025 гг.; - налаживание активных партнерских связей с социальными партнерами; - организация постоянного доступа к Интернету и использование возможностей Сети в образовательном процессе всех отделов и коллективов ДДЮТиЭ «Простор»; - привлечение дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, организационных - частичное обновление базы мультимедийных средств; - поиск технических решений для 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация планов социального партнерства, ориентированного на возможности и потребности субъектов деятельности; - установка программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения в учреждении; - закупка и установление оборудования для адаптации материально-технической базы учреждения к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности совместной деятельности ОУ и социальных партнеров за период 2021-2025 гг.

			реализации дистанционных форм обучения; - установка дополнительного программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения.		
3.2	обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДДЮТиЭ «Простор» с социальными партнерами	- анализ нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДДЮТиЭ «Простор» с социальными партнерами.	- подготовка проектов нормативной документации (новой и нуждающейся в коррекции) и ее утверждение	- использование обновленной нормативно-правовой базы для организации системы персонализированного обучения детей	- наличие актуальной нормативно-правовой базы и эффективных механизмов взаимодействия ДДЮТиЭ «Простор» с социальными партнерами.
3.3	привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и созданию системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- анализ возможных форм участия общественности в управлении ДДЮТиЭ «Простор» и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- планирование внедрения форм участия общественности в управлении ДДЮТиЭ «Простор» и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- внедрение форм участия общественности в управлении ДДЮТиЭ «Простор» и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса; - расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения.	- активное участие общественности и в управлении ДДЮТиЭ «Простор» и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.
3.4	В течение всего периода: - поиск потенциальных социальных партнеров; - обновление содержания образовательного процесса; - оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе; - регулярное обновление официального сайта ДДЮТиЭ «Простор» и своевременное размещение информации в группах ДДЮТиЭ «Простор» в социальных сетях.				
4	Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы.				

4.1	совершенствовани е нормативно- правового обеспечения деятельности учреждения	- анализ нормативно- правового обеспечения деятельност и учреждения.	- подготовка проектов нормативно- правового обеспечения деятельности учреждения (нового и нуждающегося в коррекции) и их утверждение.	- использование обновленного нормативно- правового обеспечения деятельности ДДЮТиЭ «Простор».	- наличие актуального нормативно- правового обеспечения деятельности ДДЮТиЭ «Простор».
4.2	обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении	- анализ существующе й модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальн ых связей в управлении в ДДЮТиЭ «Простор»; - анализ эффективных моделей взаимосвязи вертикальных и горизонтальн ых связей в управлении в учреждениях.	- внесение изменений в модель управления ДДЮТиЭ «Простор»; - соотнесение планово отчетной документации учреждения со стратегическими направлениями Программы развития ДДЮТиЭ «Простор»; - обучающая деятельность по внедрению новых форм планово- отчетной документации.	- реализация модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ДДЮТиЭ «Простор»; увеличение коллегиальности принятия управленческих решений; - совершенствова ние системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно- коммуникативн ых технологий; - оптимизация электронного документооборо та	- анализ эффективности модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальны х связей в управлении в ДДЮТиЭ «Простор»; - диссеминация опыта управления УДО.
4.3	совершенствовани е системы мониторинга и контроля систематизация пакета документов для проведения мониторинга образователь ного	- изучение опыта учреждений дополнительн го образования, практикующих мониторинг образовательн ого процесса.	- разработка пакета анкет для педагогов, обучающихся, их родителей, а также потенциальных потребителей услуг дополнительного образования; проведение анкетирования;	- внедрение мониторинга образовательного процесса, предполагающего комплексное отслеживание эффективности управления структурными подразделениями, деятельности педагогов,	- анализ эффективности способов мониторинга образовательн ого процесса; - диссеминация опыта управления УДО

	процесса.		разработка критериев оценки деятельности руководителей структурных подразделений (карты отслеживания эффективности управления);	достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения.	
4.4	совершенствовани е системы управления на основе увеличения общественной составляющей	- анализ возможносте й учреждения в привлечении общественно сти к независимой оценке качества образования.	- разработка плана мероприятий совершенствовани е системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования.	- реализация плана мероприятий по совершенствовани ю системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - внедрение системы независимой оценки качества образования.	- анализ эффективности системы управления на основе увеличения общественной составляющей.
5	Задача 5 – совершенствование материально-технического обеспечения учреждения				

2.3. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями обучающихся	Доля обновленных образовательных программ.	Не менее 30 %
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 10 %

	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей.	Не менее 90 %;
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не менее 1%
	Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность.	От 15 и более
Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников.	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: - по ИКТ и ПК, - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, - по направлению педагогической деятельности.	Ежегодно не менее 10%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50%
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 10 %
Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ.	Не менее 10 %
	Увеличение посещаемости сайта учреждения, привлечение обучающихся и социальных партнеров за счет интернет-ресурсов.	Ежегодное увеличение
Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию.	Согласно перспективному плану
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по направлению.	Согласно перспективному плану
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и	Не менее 10% от коллектива в год

формирование имиджа ДДЮТиЭ «Простор»	
Доля обновленной нормативно-правовой документации и научно-методической базы ДДЮТиЭ «Простор»	Не менее 50%

Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета г. Казани, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года и внебюджетных средств.

План реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение, периодические подписные издания;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на закупку грамот для награждения победителей конкурсов и олимпиад;
- средства на создание в учреждении условий для занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (по отдельному плану).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе.